

بارمبندی

دروس دوره

اول متوسطه

پایه‌های هفتم،

هشتم و نهم

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

باسم الرحمن الرحيم

صفحه	عناوین
۴	قرآن
۱۰	پیام‌های آسمان
۱۳	عربی
۳۱	فارسی و نگارش
۳۵	مطالعات اجتماعی
۳۹	ریاضی
۴۳	علوم
۴۷	تربیت بدنی
۵۰	تفکر و سبک زندگی
۵۹	زبان انگلیسی
۶۱	هنر
۶۸	آمادگی دفاعی
۷۰	کار و فناوری

بارمبندی درس قرآن پایه هفتم
دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون قرائت (شفاهی)

شهریور ماه		نوبت دوم	نوبت اول	یک پرسش قرائت از:
امتیاز	یک پرسش قرائت			
۳/۵ نمره	دروس ۱ تا ۶		۳/۵ نمره	دروس ۱ تا ۳
			۳/۵ نمره	دروس ۴ تا ۶
			۳ نمره	صفحات ۲۰۸ تا ۲۷۹ قرآن کریم
		۲ نمره		دروس ۱ تا ۶
۳/۵ نمره	دروس ۷ تا ۱۲	۳ نمره		دروس ۷ تا ۹
		۳ نمره		دروس ۱۰ تا ۱۲
۳ نمره	صفحات ۲۰۸ تا ۳۴۹ قرآن کریم	۲ نمره		صفحات ۲۸۰ تا ۳۴۹ قرآن کریم
۱۰ نمره		۱۰ نمره	۱۰ نمره	جمع

توضیحات:

- ۱- پرسش قرائت در هر گونه آزمون، فقط شفاهی است.
- ۲- هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳- برای هر کلمه غلط خوانده شده، ۰/۲۵ (بیست و پنج صدم) نمره از امتیاز آن پرسش کسر می شود.

آزمون مفاهیم (کتبی)

پیش از:	شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور ماه
معنای کلمات	۱ تا ۳	۱ نمره		
	۴ تا ۶	۱ نمره		
	۱ تا ۳	۱/۵ نمره		
	۴ تا ۶	۱/۵ نمره		
	۱ تا ۳	۲ نمره		
	۴ تا ۶	۲ نمره		
الگوهای قواعد ساده قرآنی	۱ تا ۶	۱ نمره		۱ نمره
معنای کلمات	۱ تا ۶		۱ نمره	۲ نمره
	۷ تا ۹		۱ نمره	
	۱۰ تا ۱۲		۱ نمره	
معنای ترکیبها	۱ تا ۶		۱ نمره	۳ نمره
	۷ تا ۹		۱ نمره	
	۱۰ تا ۱۲		۱ نمره	
معنای جملات و آیات (تمرین « ب » انس با قرآن در خانه)	۱ تا ۶		۱ نمره	۴ نمره
	۷ تا ۹		۱/۵ نمره	
	۱۰ تا ۱۲		۱/۵ نمره	
جمع		۱۰ نمره	۱۰ نمره	۱۰ نمره

تذکر:

نمره پایانی هر دانش آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

بارمبندی درس قرآن پایه هشتم
دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون قرائت (شفاهی)

شهریور ماه		نوبت دوم	نوبت اول	یک پرسش قرائت از:
امتیاز	یک پرسش قرائت			
۳/۵ نمره	دروس ۱ تا ۶		۳/۵ نمره	دروس ۱ تا ۳
			۳/۵ نمره	دروس ۴ تا ۶
			۳ نمره	صفحات ۳۴۲ تا ۴۰۴ قرآن کریم
		۲ نمره		دروس ۱ تا ۶
۳/۵ نمره	دروس ۷ تا ۱۲	۳ نمره		دروس ۷ تا ۹
		۳ نمره		دروس ۱۰ تا ۱۲
۳ نمره	صفحات ۳۴۲ تا ۴۷۶ قرآن کریم	۲ نمره		صفحات ۴۰۴ تا ۴۷۶ قرآن کریم
۱۰ نمره		۱۰ نمره	۱۰ نمره	جمع

توضیحات:

- ۱- پرسش قرائت در هر گونه آزمون، فقط شفاهی است.
- ۲- هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳- برای هر کلمه غلط خوانده شده، ۰/۲۵ (بیست و پنج صدم) نمره از امتیاز آن پرسش کسر می شود.

آزمون مفاهیم (کتبی)

پرسش از:	شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور ماه
معنای کلمات	۳ تا ۱	۱ نمره		
	۶ تا ۴	۱ نمره		
معنای ترکیب‌ها	۳ تا ۱	۱/۵ نمره		
	۶ تا ۴	۱/۵ نمره		
معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)	۳ تا ۱	۲ نمره		
	۶ تا ۴	۲ نمره		
الگوهای قواعد ساده قرآنی	۶ تا ۱	۱ نمره		۱ نمره
معنای کلمات	۶ تا ۱		۱ نمره	۲ نمره
	۹ تا ۷		۱ نمره	
	۱۲ تا ۱۰		۱ نمره	
معنای ترکیب‌ها	۶ تا ۱		۱ نمره	۳ نمره
	۹ تا ۷		۱ نمره	
	۱۲ تا ۱۰		۱ نمره	
معنای جملات و آیات (تمرین «ب» اُنس با قرآن در خانه)	۶ تا ۱		۱ نمره	۴ نمره
	۹ تا ۷		۱/۵ نمره	
	۱۲ تا ۱۰		۱/۵ نمره	
جمع		۱۰ نمره	۱۰ نمره	۱۰ نمره

تذکر:

نمره پایانی هر دانش‌آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

بارمبندی آزمون‌های پایانی درس قرآن سال نهم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون قرائت (شفاهی)

شهریورماه		نوبت دوم	نوبت اول	یک پرسش قرائت از:
امتیاز	یک پرسش قرائت			
۳/۵ نمره	از دروس ۱ تا ۶		۳/۵ نمره	دروس ۱ تا ۳
			۳/۵ نمره	دروس ۴ تا ۶
			۳ نمره	صفحات ۴۸۳ تا ۵۳۷ قرآن کریم
		۲ نمره		دروس ۱ تا ۶
۳/۵ نمره	از دروس ۷ تا ۱۱	۳ نمره		از دروس ۷ تا ۹
		۳ نمره		دروس ۱۰ و ۱۱
۳ نمره	از صفحات ۴۸۳ تا ۵۹۲ قرآن کریم	۲ نمره		صفحات ۵۳۸ تا ۵۹۲ قرآن کریم
۱۰ نمره		۱۰ نمره	۱۰ نمره	جمع

توضیحات:

۱. پرسش قرائت در هر گونه آزمون، شفاهی است.

۲. هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.

۳. برای هر کلمه غلط خوانده شده، ۰/۲۵. نمره از امتیاز آن پرسش کسر می‌شود.

آزمون مفاهیم (کتابی)

پرسش از:	شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور ماه
معنای کلمات	۱ تا ۳	۱ نمره		
	۴ تا ۶	۱ نمره		
معنای ترکیب‌ها	۱ تا ۳	۱/۵ نمره		
	۴ تا ۶	۱/۵ نمره		
معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)	۱ تا ۳	۲ نمره		
	۴ تا ۶	۲ نمره		
الگوهای قواعد ساده قرآنی	۱ تا ۶	۱ نمره		۱ نمره
معنای کلمات	۱ تا ۶		۱ نمره	۲ نمره
	۷ تا ۹		۱ نمره	
	۱۰ و ۱۱		۱ نمره	
معنای ترکیب‌ها	۱ تا ۶		۱ نمره	۳ نمره
	۷ تا ۹		۱ نمره	
	۱۰ و ۱۱		۱ نمره	
معنای جملات و آیات (تمرین «ب» اُنس با قرآن در خانه)	۱ تا ۶		۱ نمره	۴ نمره
	۷ تا ۹		۱/۵ نمره	
	۱۰ و ۱۱		۱/۵ نمره	
جمع		۱۰ نمره	۱۰ نمره	۱۰ نمره

تذکره:

نمره پایانی هر دانش‌آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

بارمبندی درس پیام‌های آسمان - پایه هفتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

نوبت اول		نوبت دوم	
شماره درس	بارم	شماره درس	بارم
اول	۲	اول تا چهارم	۳
دوم	۲	پنجم تا هشتم	۴
سوم	۲	دروس نوبت اول (درس اول تا هشتم)	۷ نمره
چهارم	۲/۵	نهم	۲
پنجم	۲/۵	دهم	۲
ششم	۳	یازدهم	۲
هفتم	۳	دوازدهم	۲
هشتم	۳	سیزدهم	۱/۵
جمع	۲۰ نمره	چهاردهم	۱/۵
		پانزدهم	۲
		هفت درس نوبت دوم	۱۳ نمره
		جمع نهایی	۲۰ نمره

بارمبندی پیام‌های آسمان - پایه هشتم
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

نوبت اول		نوبت دوم	
شماره درس	بارم	شماره درس	بارم
اول	۲	اول تا چهارم	۲
دوم	۲	پنجم تا هشتم	۵
سوم	۱/۵	دروس نوبت اول (دروس اول تا هشتم)	۷ نمره
چهارم	۳	نهم	۲
پنجم	۳	دهم	۲
ششم	۳	یازدهم	۲
هفتم	۳	دوازدهم	۱/۵
هشتم	۲/۵	سیزدهم	۱/۵
جمع	۲۰	چهاردهم	۲
		پانزدهم	۲
		هفت درس نوبت دوم	۱۳
		جمع نهایی	۲۰ نمره

بارمبندی درس پیام‌های آسمان - پایه نهم
دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

نوبت اول		نوبت دوم	
شماره درس	بارم	شماره درس	بارم
اول	۳	اول و دوم	۲
دوم	۳	سوم و چهارم	۲
سوم	۳/۵	پنجم و ششم	۲
چهارم	۳/۵	دروس نوبت اول (دروس اول تا ششم)	۶ نمره
پنجم	۳	هفتم	۲
ششم	۴	هشتم	۲/۵
جمع	۲۰ نمره	نهم	۲/۵
		دهم	۲/۵
		یازدهم	۲/۵
		دوازدهم	۲
		شش درس نوبت دوم	۱۴ نمره
		جمع نهایی	۲۰ نمره

بارم‌بندی درس عربی - پایه هفتم
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

امتحان کتبی

نوبت اول (از درس اول تا پایان درس چهارم)				
مهارت های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله های عربی به فارسی (دو نمره از سخنان حکیمانه)	۵/۵	۷/۵ نمره
	۲	تکمیل ترجمه ناقص (چهار کلمه)	۱	
	۳	انتخاب ترجمه درست (پرسش دو گزینه ای)	۱	
مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (چهار تصویر)	۱	۲/۵ نمره
	۲	مترادف و متضاد (دو مورد)	۰/۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (دو مورد)	۰/۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	شناخت و تشخیص اسم های مثنی، جمع مذکر سالم، جمع مؤنث سالم و جمع مکسر و اسم اشاره در جمله	۱	۱ نمره
مهارت درک و فهم	۱	پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۰/۵	۲ نمره
	۲	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	۰/۵	
	۳	درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی ۴ سؤال) یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آن ها بر اساس مفهوم هر جمله)	۱	
مهارت مکالمه	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های دارای حروف و اسماء استفهام. شامل چهار جمله پرسشی با «هل یا أ، این، مَنْ، ما، ما هوَ، ما هی، ماذا و کَم»	۲	۲ نمره
جمع نمره ها			۱۵	۱۵

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و میان نوبت اول)

- ۱- در هر آزمونی تنها دانش آموز نیست که آزموده می شود؛ در حقیقت خود معلّم و نظام آموزشی نیز آزموده می شود.
- ۲- طراحی و آماده سازی سؤالات امتحانی دست کم به یک روز کامل وقت نیاز دارد.
- ۳- طراح در طراحی سؤالات امتحانی مجاز است تا یک نمره در بارم بندی تغییراتی اجرا نماید.
- ۴- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید دارای تنوّع باشد.
- ۵- در بسیاری از موارد سؤالات بخش های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان با همدیگر بیاید.
- ۶- در طراحی سؤالات مترادف و متضاد باید توجه داشت که در نیمه نخست کتاب، بیشتر متضاد وجود دارد تا مترادف و نباید از دانش آموز خواست مترادف و یا متضاد کلمه ای را از حفظ بنویسد بلکه همانند تمرینات موجود در کتاب باید سؤال داده شود.
- ۷- فونت های Simplified Arabic ، Traditional Arabic ، B Badr ، Adobe Arabic برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب هستند.
- ۸- طراحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.
- ۹- در بخش قواعد شیوه طرح سؤال باید مانند کتاب درسی باشد و مطلقاً از «ساختن» خودداری کرد؛ برای مثال طرح چنین سؤالی کاملاً مردود است: جمله «هذا الرجل طيب.» در امتحان داده شود. سپس زیر هذا و الرجل نقطه چین داده شود و به جای طيب، طبيبات داده شود تا دانش آموز جمله را بازنویسی کند و به پاسخ «هؤلاء النساء طبيبات.» برسد. در این بخش سؤالات تعریفی نیز داده نمی شود.
- ۱۰- سؤالات چند گزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).
- ۱۱- از طراحی سؤالات معماگونه، وجه اختلاف، شاذّ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد، مانند اینکه مفرد (علماء ملائکه، احادیث) چیست؟ (علیم، ملائک یا ملک، أحدوثة)، بنات، نّیات، أمّهات، سماوات و سبعین چه جمعی هستند؟ طرح سؤال از معدود، تطابق عدد و معدود

بارم‌بندی درس عربی - پایه هفتم
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

بارم‌بندی امتحان کتبی

نوبت دوم (از درس اول تا پایان درس چهارم تقریباً ۴ نمره و درس پنجم تا دوازدهم تقریباً ۱۱ نمره)				
مهارت های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله های عربی به فارسی (دو نمره از سخنان حکیمانه)	۵/۵	۷/۵ نمره
	۲	تکمیل ترجمه ناقص (چهار کلمه)	۱	
	۳	انتخاب ترجمه درست (پرسش دو گزینه ای)	۱	
مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن نام هر تصویر به زبان عربی (چهار تصویر)	۱	۲/۵ نمره
	۲	مترادف و متضاد (دو مورد)	۰/۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (دو مورد)	۰/۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	شناخت و کاربرد فعل ماضی در جمله (سؤال از تبدیل و ساختن مطلقاً طرح نگردد.)	۱	۱ نمره
مهارت درک و فهم	۱	پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۰/۵	۲ نمره
	۲	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	۰/۵	
	۳	درک مطلب (ارائه متن و طراحی سؤال ۴) یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آن ها بر اساس مفهوم هر جمله)	۱	
مهارت مکالمه	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های دارای حروف و اسماء استفهام. شامل چهار جمله پرسشی با «هل یا أ، این، مَنْ، ما، ما هو، ما هی، ماذا و کم»	۲	۲ نمره
جمع نمره ها			۱۵	۱۵

تذکرات برای طراحی سؤال درس عربی در نوبت دوم و میان نوبت دوم

۱. در هر آزمونی تنها دانش آموز نیست که آزموده می شود؛ در حقیقت خود معلم و نظام آموزشی نیز آزموده می شود.
۲. طراحی و آماده سازی سؤالات امتحانی دست کم به یک روز کامل وقت نیاز دارد.
۳. طراح در طراحی سؤالات امتحانی مجاز است تا یک نمره در بارم بندی تغییراتی اجرا نماید.
۴. بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید دارای تنوع باشد.
۵. در بسیاری از موارد سؤالات بخش های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان با همدیگر بیاید.
۶. در طراحی سؤالات مترادف و متضاد باید توجه داشت که در نیمه نخست کتاب، بیشتر متضاد وجود دارد تا مترادف و نباید از دانش آموز خواست مترادف و یا متضاد کلمه ای را از حفظ بنویسد بلکه همانند تمرینات موجود در کتاب باید سؤال داده شود.
۷. فونت های Adobe Arabic ، B Badr ، Traditional Arabic ، Simplified Arabic برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب هستند.
۸. سؤالات چند گزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).
۹. از طراحی سؤالات معماگونه، وجه اختلاف، شاذ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد، مانند اینکه مفرد (علماء ملائکه، احادیث) چیست؟ (علیم، ملائک یا ملک، أجدوثة، بنات، نّیات، أمّهات، سماءات و سبعین چه جمعی هستند؟ طرح سؤال از معدود، تطابق عدد و معدود
۱۰. طرح ۴ نمره از مطالب نوبت اول و ۱۱ نمره از نوبت دوم تقریبی است. بسیاری از مفاهیم در نیمه دوم کتاب با نیمه اول تلفیق شده است. منظور این است که در امتحان پایان سال، بیشتر از نیمه دوم (فعل ماضی) سؤال طرح گردد.
۱۱. بارم بندی امتحان خرداد و شهریور مانند هم است.
۱۲. طراحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه تعداد سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است. (در امتحان نهایی یا کشوری مطابق قانون حوزه عمل می شود).
۱۳. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال باید مانند کتاب درسی باشد و مطلقاً از «ساختن» خودداری کرد؛ برای مثال طرح چنین سؤالی کاملاً مردود است: جمله «ذلک الولد کتب درسه» در امتحان داده شود. سپس زیر «ذلک الولد کتب» نقطه چین داده شود و به جای درسه، درسها داده شود تا دانش آموز جمله را بازنویسی کند و به پاسخ «تلک البنّت کتبت درسها» برسد. در این بخش سؤالات تعریفی نیز داده نمی شود.

بارم‌بندی عربی - پایه هفتم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

بارم بندی امتحان شفاهی

نوبت اول و دوم				
مهارت ها	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت های خواندن، شنیدن، سخن گفتن	۱	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ صحیح مخارج حروف)	۳	۵
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی (دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، مَنْ، لِمَنْ، أين، مِنْ أين، کَم، هَلْ، أ)	۲	نمره
جمع نمره ها			۵	

تذکرات:

۱. تلفظ صحیح مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) کاری دشوار است و از عهده بسیاری دانش آموزان بر نمی آید؛ لذا درخواست می گردد از سختگیری در این زمینه خودداری شود و فقط از دانش آموزان خواسته شود که سعی کنند حتی الامکان حروف خاص را درست بر زبان آورند.
۲. در پاسخ به جمله های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «هل أنت من ایران؟» بگوید: «نعم» کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «نعم؛ أنا من ایران.» در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.
۳. یکی از موارد امتحانی می تواند این باشد که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. سؤالات بخش مکالمه باید بسیار ساده و ابتدایی باشد. تنها جایی که از دانش آموز (ساختن) خواسته شده است همین بخش مکالمه است. پرسش های این بخش باید در نهایت سادگی باشند زیرا دانش آموز در آغاز راه یادگیری زبان عربی است. نمونه سؤالاتی که می توان پرسید عبارتند از: هل أنت من مصر؟ / أنت کاظم؟ / ما اسمک؟ / من أنت؟ / لمن هذه الحقیقه؟ / کم قلما هنا؟ / کیف حالک؟

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم)

- در طراحی سؤالات امتحانی طراح مجاز است تا یک نمره در بarm بندی تغییراتی اجرا نماید.
- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
- در بسیاری از موارد سؤالات بخش های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان بیاید.
- در طراحی سؤالات مترادف و متضاد فقط از موارد طرح شده در کتاب سؤال طراحی شود و چنین سؤالی طرح نشود: «متضاد أمس را بنویسید.» بلکه سؤال داده شود «کلمات مترادف و متضاد را معلوم کنید.»

بارم‌بندی عربی - پایه هشتم نوبت اول
(از درس اول تا پایان درس پنجم) ۱۵ نمره
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

بارم‌بندی امتحان کتبی

مهارت‌های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله های عربی به فارسی	۴,۵	۷ نمره
	۲	ترجمه آیات و حکمت ها از عربی به فارسی	۲	
	۳	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۰/۵	۲ نمره
	۲	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود.)	۰/۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۰/۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله	۰/۵	۲ نمره
	۲	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس دوم)	۰/۵	
	۳	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس چهارم)	۱	
مهارت درک و فهم	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارایه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	۳ نمره
	۲	درک مطلب (ارایه متن و طرّاحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خواننده شده) (ارایه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارایه شده در برگه امتحانی)	۲	
مهارت مکالمه	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های پرسشی مصوّر دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، أين، من، ما و ما هوَ و ما هی و ماذا، کم»	۱	۱ نمره
جمع نمره ها			۱۵	

فونت های Simplified Arabic ، Traditional Arabic ، B Badr ، Adobe Arabic برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب اند.

طراحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.

در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. أنا ... إلى البيت الآن. (أرجع □ رجعت □)

سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).

ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طراحی نشود.

بارم بندی امتحان کتبی عربی - پایه هشتم نوبت دوم
(از درس اول تا پنجم تقریباً ۴ نمره و درس ششم تا پایان درس دهم تقریباً ۱۱ نمره)
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

مهارت های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله های عربی به فارسی	۴/۵	۷ نمره
	۲	ترجمه آیات و حکمت ها از عربی به فارسی	۲	
	۳	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۰/۵	۲ نمره
	۲	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود.)	۰/۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۰/۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله	۰/۵	۲ نمره
	۲	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس دوم)	۰/۵	
	۳	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس چهارم)	۱	
مهارت درک و فهم	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارایه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	۳ نمره
	۲	درک مطلب (ارایه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) (ارایه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارایه شده در برگه امتحانی)	۲	
مهارت مکالمه	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های پرسشی مصور دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، این، من، ما و ما هو و ما هی و ماذا، کم، لماذا، متی، کیف» ترجیحاً با «لماذا، متی یا کیف» سؤال طراحی شود.	۱	۱ نمره
جمع نمره ها			۱۵	

تذکرات: (برای طرّاحی سؤال در نوبت اول و دوم)

- طرح ۴ نمره از مطالب نوبت اول و ۱۱ نمره از نوبت دوم تقریبی است. بسیاری از مفاهیم در نیمه دوم کتاب با نیمه اول تلفیق شده است.
- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوّع داشته باشد.
- از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ در کتاب درسی افعالی مانند قال و يقول نیز به کار رفته است. اگر در طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم مستقیماً مورد سؤال واقع نشود اشکالی در طرح آن نیست. مانند اینکه ترجمه جمله ای از جملات کتاب خواسته شود که این فعل در آنها به کار رفته است. هرچند بهتر آن است که در طرح سؤال از چنین افعالی پرهیز شود.
- از طرّاحی سؤالات معماً گونه، وجه اختلاف، شاذّ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد.
- بارم بندی امتحان خرداد و شهریور مانند هم است.
- طرّاحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه تعداد سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.
- طرح سؤال قواعد مطابق بارم بندی باشد و از طرح سؤال ذکر صیغه، تبدیل فعل جمله ای از غایب به مخاطب و بازنویسی آن خودداری گردد. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. هَؤْلَاءِ الْاَعْبُون ... فی الملعب بعد دقیقتين. (لعبتِ □ سیلعبون □)
- سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).
- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طرّاحی نشود.

بارم بندی پنج نمره امتحان شفاهی عربی - پایه هشتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

نوبت اول و دوم				
مهارت ها	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت های خواندن، شنیدن، سخن گفتن و ترجمه شفاهی	۱	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ صحیح مخارج حروف)	۳	۵
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ به جمله های پرسشی شبیه به آنچه در کتاب درسی با نام (گفت و گو به زبان قرآن) طراحی شده است. (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، كَمْ، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا)	۲	نمره
جمع نمره ها			۵	

تذکرات:

تلفظ صحیح مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) کاری بسیار دشوار است و از عهده اکثریت دانش آموزان بر نمی آید؛ لذا مؤکداً درخواست می گردد از سختگیری در این زمینه خودداری شود. اما از دانش آموزان خواسته شود که سعی کنند حتی الامکان حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند. در پاسخ به جمله های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «هل أنت من إيران؟» بگوید: «نعم» کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «نعم؛ أنا من إيران.» در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.

یکی از موارد امتحانی می تواند این باشد که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. طبیعی است که در یک روز نمی توان از همه دانش آموزان آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هرآنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می خواند و مجموعه فعالیت های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی اش را تشکیل می دهد. مبنای نمره دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.

رعایت ظرافت های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش آموز پایه هشتم نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ با توجه به این موارد از دیر ارجمند درخواست می گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز خاطره خوش از مکالمه داشته باشد و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال های آینده وجود داشته باشد.

بارمبندی امتحان کتبی عربی - پایه نهم نوبت اول

(از درس اول تا پایان درس پنجم) ۱۵ نمره

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

مهارت‌های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۴/۵	۷ نمره
	۲	ترجمه آیات و احادیث از عربی به فارسی	۲	
	۳	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
ب: مهارت واژه‌شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۰/۵	۲ نمره
	۲	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود).	۰/۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۰/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	تشخیص وزن و حروف اصلی	۰/۵	۲ نمره
	۲	تعیین فعل ماضی و مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه‌ای)	۰/۵	
	۳	تعیین فعل امر و نهی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	
د: مهارت درک و فهم	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	۳ نمره

	۲	درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۲	
انمره	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله‌های پرسشی مصوّر دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، أين، من، ما و ما هو و ما هی و ماذا، کم، لماذا، متى و کیف»	۱	ه: مهارت مکالمه
	۱۵	جمع نمره‌ها		

تذکرات: (برای طرّاحی سؤال در نوبت اوّل و دوم و میان نوبت)

۱- در طرّاحی سؤال امتحان نوبت اوّل طرّاح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در

نوبت دوم باید بارم‌بندی دقیقاً رعایت گردد.

۲- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوّع داشته باشد.

۳- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان

ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.

۴- از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ در کتاب درسی افعالی مانند قال و يقول نیز

به کار رفته است. اگر در طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم مستقیماً مورد سؤال واقع نشود،

اشکالی در طرح آن نیست. مانند اینکه ترجمه جمله‌ای از جملات کتاب خواسته شود که این فعل در آنها به

کار رفته است. هرچند بهتر آن است که در طرح سؤال از چنین افعالی پرهیز شود.

۵- در طراحی سؤالات مترادف و متضاد فقط از موارد طرح شده در کتاب سؤال طراحی شود و چنین سؤالی

طرح نشود: «متضاد قُبْح را بنویسید.» بلکه سؤال داده شود «کلمات مترادف و متضاد را معلوم کنید.»

۶- در طرح سؤال از وزن و حروف اصلی فقط باید از کلمات صحیح و سالم و آشنا استفاده کرد و چنین کلماتی

نیز طرح نشود: ملائکه و مأیوس. حتی کلماتی مانند استراق و استماع که دانش آموز به جای افتعال، استفعال

می نویسد و نیز انتظار که احتمال دارد به جای افتعال، انفعال پاسخ دهد؛ کلماتی مانند انتقام نیز در امتحان

نباید طرح شود؛ زیرا حروف اصلی «ن ق م» برای دانش آموز ناآشناست.

۷- فونت های زیر برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب اند:

Simplified ، Traditional Arabic ، B Badr ، KFGQPC Uthman Taha NaskhT ، Adobe Arabic

Arabic

۸- طرح سؤال امتحان میان نوبت و نوبت اول و دوم از ۱۵ نمره است و در برگه امتحان میزان کسب نمره

شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) مشخص گردد. یعنی اگر سؤالات ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم

درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.

۹- در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل

مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. یا أخی ... إلی بَیتک. (إرجع □)

إرجعوا □)

۱۰- سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می

شود.)

۱۱- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طراحی نشود. (در هر سه کتاب عربی هفتم، هشتم و نهم)

بارمبندی امتحان کتبی عربی - پایه نهم نوبت دوم

(از درس اول تا پنجم تقریباً ۴ نمره و درس ششم تا پایان درس دهم تقریباً ۱۱ نمره)

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

مهارت‌های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت ترجمه	۱	ترجمه آیات و احادیث از عربی به فارسی	۲	۷ نمره
	۲	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۴/۵	
	۳	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
ب: مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۰/۵	۲ نمره
	۲	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود).	۰/۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۰/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	تشخیص وزن یا حروف اصلی	۰/۵	۲ نمره
	۲	تعیین فعل ماضی و مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه‌ای)	۰/۵	
	۳	تعیین فعل امر یا نهی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	
د: مهارت درک و فهم	۱	سؤال جورکردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	۳ نمره

	۲	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۲	
انمره	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی مصوّر دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، أين، مَنْ، ما و ما هو و ما هی و ماذا، کَمْ، لِمَاذا، متى، کیف»	۱	هـ: مهارت مکالمه
	۱۵	جمع نمره‌ها		

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت)

۱- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در

نوبت دوم چون امتحان نهایی است، باید بارم‌بندی دقیقاً رعایت گردد.

۲- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.

۳- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان

ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.

۴- از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ در کتاب درسی افعالی مانند قال و يقول نیز

به کار رفته است. اگر در طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم مستقیماً مورد سؤال واقع نشود،

اشکالی در طرح آن نیست. مانند اینکه ترجمه جمله‌ای از جملات کتاب خواسته شود که این فعل در آنها به

کار رفته است. هرچند بهتر آن است که در طرح سؤال از چنین افعالی پرهیز شود.

۵- در طرّاحی سؤالات مترادف و متضاد فقط از موارد طرح شده در کتاب سؤال طرّاحی شود و چنین سؤالی

طرح نشود: «متضاد قُبْح را بنویسید.» بلکه سؤال داده شود «کلمات مترادف و متضاد را معلوم کنید.»

۶- فونت‌های زیر برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب‌اند:

Simplified ، Traditional Arabic ، B Badr ، KFGQPC Uthman Taha NaskhT ، Adobe Arabic

Arabic

۷- طرح سؤال امتحان میان نوبت و نوبت اوّل و دوم از ۱۵ نمره است و در برگه امتحانی میزان کسب نمره

شفاهی به تفکیک (روان‌خوانی و مکالمه) مشخص گردد. یعنی چنانچه سؤالات ۱۲ مورد است؛ مورد

سیزدهم درج نمره روان‌خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.

۸- در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل

مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. یا أَخِي ... إِلَى بَيْتِكَ. (ارْجِعْ □)

(ارْجِعُوا □)

۹- سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می

شود.)

۱۰- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طرّاحی نشود. (در هر سه کتاب عربی هفتم، هشتم و نهم)

۱۱- طرح سؤال از ترکیب اضافی و وصفی که صفت بعد از مضاف و مضاف الیه واقع می‌شود، باید فقط از

تمرینات کتاب باشد و هیچ تغییری در آن داده شود و حتماً سؤال در جمله طرح شود؛ مثال:

ترجمه کنید: أَشْكُرُكَ عَلَى عَمَلِكَ الصَّالِحِ. نباید ترجمه «عملک الصالح» بیرون از جمله داده شود.

نباید مطلقاً چنین سؤالی در هیچ آزمونی طرح شود:

ترجمه کنید: حقیقه التلمیذه النّظیفه.

زیرا مطابق با اهداف آموزشی کتاب نیست. دانش آموز نمی داند «حقیقه التلمیذه النّظیفه» را به چه صورت

معنا کند. «کیف دانش آموز تمیز است.» یا «کیف دانش آموز تمیز».

۱۲- در ساعت شماری فقط چنین حالت هایی در امتحان طراحي می گردد: الخامسة، الخامسة و الربع، الخامسة إلّا

رُبْعاً، الخامسة وَ النّصف. بنابراین ساعت هایی مانند الخامسة و خمسٌ وَ عِشرونَ دقیقه یا الخامسة إلّا ثلثاً نباید

طرح شود.

بارمبندی پنج نمره امتحان شفاهی عربی پایه نهم : نوبت اول و دوم

مهارت ها	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	۱	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ نسبتاً صحیح مخارج حروف)	۳	۵ نمره
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، من، لمن، أين، من أين، كم، هل، أ، متی، کیف، لماذا)	۲	
جمع نمره‌ها			۵	

تذکرات:

۴. تلفظ درست برخی مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده اکثریت دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ لذا درخواست می‌گردد از سختگیری در این زمینه خودداری شود. اما از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند.
۵. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «ما اسمک؟» اسمش را بگوید: کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «اسمی ...». در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.
۶. یکی از موارد امتحانی می‌تواند این باشد که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
۷. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هرآنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.
۸. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش‌آموز پایه هشتم نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ با توجه به این موارد از دبیر ارجمند درخواست می‌گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره خوش از مکالمه داشته باشد و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده وجود داشته باشد.

شیوه نامه ارزشیابی دروس فارسی، املا و نگارش

پایه های هفتم، هشتم و نهم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

نوع آزمون و ارزشیابی	مواد درسی	ساعات
شفاهی - کتبی	(۱) فارسی	۴
کتبی	(۲) املا	
کتبی	(۳) نگارش	

ارزشیابی آزمون های مستمر و پایانی درس های **فارسی** (مهارت خواندن و کاربست ریزمهارت های خوانداری و درک متن)، **املا** و درس نگارش به شرح زیر است:

۱ - فارسی: شفاهی - کتبی (۲۰ نمره)

الف) ارزشیابی تکوینی: ۲۰ نمره

- فارسی شفاهی ۱۰ نمره

روخوانی متن با رعایت آهنگ و لحن مناسب آن، درک مطلب، خود ارزیابی، کارگروهی و مشارکت در گفت و گو، حفظ شعر، مطالعه و کتاب خوانی و پژوهش، توانایی در سخنوری و فن بیان، پاسخ به فعالیت ها و تمرین ها، شعرخوانی و روان خوانی.

یادآوری: نمره ی هر یک از ریز مواد بالا، به تشخیص معلم و متناسب با فرآیند آموزش و شرایط کلاس و درس تعیین می شود.

- فارسی کتبی ۱۰ نمره

موضوع	نوبت اول	نوبت دوم		شهریور
		نیمه اول کتاب	نیمه دوم کتاب	
معنی شعر و نثر	۳	۱	۲	۳
شناخت و معنی واژه	۱/۵	۰/۵	۱	۱/۵
درک متن	۲	۰/۵	۱	۲
دانش های زبانی و ادبی	۲	۰/۵	۱/۵	۲
خودارزیابی	۱	۰/۵	۱	۱
تاریخ ادبیات	۰/۵		۰/۵	۰/۵
جمع	۱۰	۱۰		۱۰

(ب) ارزشیابی پایانی : ۲۰ نمره

- فارسی شفاهی ۱۰ نمره

- فارسی کتبی ۱۰ نمره

۲- املا: کتبی (۲۰ نمره)

- ارزشیابی تکوینی: ۲۰ نمره (املاي تقریری، فعالیت های املاي بخش نوشتن و پرسش های معلم ساخته)

- ارزشیابی پایانی: ۲۰ نمره املاي تقریری .

* نمره نهایی: میانگین ارزشیابی تکوینی و پایانی (۲۰=۲۰: ۲۰+۲۰=۴۰)

الف - تذکر: املاي تکوینی همیشه از درس خوانده شده، نیست. می توان از درس های پیشین و حتی دیگر کتاب های درسی همان پایه نیز املا گفت.

ب - همچنان که در سال های گذشته، یادآور شده ایم؛ تشدید () به عنوان یکی از نشانه های گفتاری زبان فارسی، آموزش داده می شود؛ اما در ارزشیابی درس املا، نمره ای به آن تعلق نمی گیرد.

۳- نگارش: کتبی (۲۰ نمره)

الف) ارزشیابی فرایندی (مستمر)، (۲۰ نمره)

ارزشیابی فرایندی، ارزشیابی عملکردی است که همزمان با پیشرفت فرایند «یاد دهی- یادگیری» و دقیقاً مبتنی بر آموزه های کتاب درسی صورت می گیرد؛ یعنی معلم پس از آموزش درس و به محض ورود به فعالیت های نگارشی ارزشیابی را آغاز می کند. ارزشیابی فرایندی در دو بخش و مبتنی بر موارد زیر است:

۱) مهارت نوشتن (۱۸ نمره):

- **بازشناسی (تشخیصی)**، (تمرین شماره ۱ هر درس)، این تمرین ها در پی سنجش و تقویت توانایی بازشناسی دانش آموزان است .
- **آفرینش (تولیدی)** (تمرین شماره ۲ هر درس)، اهداف آموزشی این تمرین ها، تقویت توانایی مهارت نوشتن بر اساس آموزه های هر درس است.
 - **داوری (تحلیلی)** (تمرین شماره ۳ هر درس)، هدف این تمرین ها پرورش توانایی مهارت نقد و تحلیل نوشته ها، بر اساس سنجه های کتاب است.
 - **تصویر نویسی (انشای آزاد)**، تصویر نویسی با هدف بالا بردن دقت در نگاه و درک عناصر بصری و در نهایت، تقویت مهارت نوشتن، طراحی شده است.
 - **بازنویسی حکایت**. در باز نویسی حکایت، تاکید بر باز نویسی به زبان ساده و ساده نویسی است.
 - **گسترش مثل**. در این بخش، بازآفرینی، گسترش دادن و افزودن شاخ و برگ به اصل مثل مورد تاکید است.
 - **درست نویسی**. درست نویسی ها با هدف آموزش هنجار های نوشتن و آشنایی با کاربرد درست واژگان نوشتار معیار در ساختار کتاب، گنجانده شده اند.
- * **یاد آوری**: هیچ یک از این عناصر و فعالیت ها به تنهایی موضوع آموزش و ارزشیابی نیستند؛ بلکه همه در خدمت تقویت توانایی نوشتن هستند. بنابراین پیشرفت دانش آموزان در مهارت نوشتن، هدف اصلی است.

۲) مهارت خواندن (۲ نمره):

- در این بخش، به دلیل پیوستگی مهارت های زبانی، مهارت خواندن متن تولیدی از سوی دانش آموزان ارزشیابی خواهد شد؛ یعنی لازم است هر دانش آموز، توانایی خوانش صحیح نوشته خود را با رعایت مهارت های خوانداری (تکیه، لحن، کنش های آوایی و ...) داشته باشد.

(ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

نمره	سنجه‌های ارزشیابی	موضوع
۲	۱. ساختار بیرونی (داشتن مقدمه، تنه، نتیجه)	الف) ساختار
۲	۲. ساختار زبانی (زبان نوشته ساده، جمله‌ها کوتاه)	
۲	۱. خوش‌آغازی (جذابیت و گیرای- نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	ب) محتوا
۳	* شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی- بیان احساس متناسب با موضوع)	
۳	* سیر منطقی نوشته (پرداختن به جنبه‌های مختلف موضوع- انسجام نوشته)	
۳	* فکر و نگاه نو (نگاه به موضوع، از زاویه‌ای متفاوت)	
۲	۳. خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	
۱	۱. نشانه‌های نگارشی (نشانه گذاری به تناسب آموخته‌ها و نیازهای متن)	پ) هنجارهای نگارشی
۱	۲. املائی واژگان (نداشتن غلط‌املائی)	
۱	۳. پاکیزه‌نویسی (حاشیه‌گذاری و حُسنِ سلیقه)	

بارمبندی درس مطالعات اجتماعی - پایه هفتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

کتابی پایانی شهریور	کتابی پایانی نوبت دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزش یابی مستمر نوبت اول و دوم
۰/۵		۳	فصل اول	۴	الف- بحث و گفت و گو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق (پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی) ج- ...درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت های اجتماعی نظیر درختکاری آزمون های کتبی خودارزیابی ارزش یابی از طریق والدین
۰/۵	۱/۵	۳	فصل دوم	۷	
۱		۳/۵	فصل سوم	۴	
۲		۳/۵	فصل چهارم	۳	
۲	۱/۵	۳/۵	فصل پنجم	۱	
۲		۳/۵	فصل ششم	۱	
۸	۳	۲۰	جمع	۲۰	جمع
۲	۳		فصل هفتم	۴	الف- بحث و گفت و گو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق (پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی و .. ج- درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت های اجتماعی نظیر درختکاری و ... آزمون های شفاهی و عملکردی و کتبی خودارزیابی ارزش یابی از طریق والدین
۲	۳		فصل هشتم	۷	
۲		۲/۵	فصل نهم	۴	
۲		۳	فصل دهم	۳	
۲	۲/۵		فصل یازدهم	۱	
۲	۳		فصل دوازدهم	۱	
۱۲	۱۷	۲۰		۲۰	
۲۰	۲۰	۲۰	جمع	۲۰	جمع

ارزش یابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

ارزش یابی مستمر ۲۰ نمره و ارزش یابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش آموزان در هر نوبت میانگین این دو نمره است. در کارنامه دانش آموزان تنها دو ستون ارزش یابی مستمر و پایانی درج می شود.

بارم‌بندی درس مطالعات اجتماعی - پایه هشتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

کتابی پایانی شهریور	کتابی پایانی دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزش‌یابی مستمر نوبت اول و دوم
۰/۵		۳	فصل اول	۴	الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق (پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی) ج-...درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری
۰/۵	۱/۵	۳/۵	فصل دوم	۷	
۱		۳/۵	فصل سوم	۴	
۲		۳	فصل چهارم	۳	آزمون‌های کتبی
۲	۱/۵	۳/۵	فصل پنجم	۱	خودارزیابی
۲		۳/۵	فصل ششم	۱	ارزش‌یابی از طریق والدین
۸	۳	۲۰	جمع	۲۰	جمع
۲	۲		فصل هفتم	۴	الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق (پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی و.. ج- درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری و ...
۲	۲		فصل هشتم	۷	
۲	۳/۵		فصل نهم	۴	
۲	۳/۵		فصل دهم	۳	آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی
۲	۳		فصل یازدهم	۱	خودارزیابی
۲	۳		فصل دوازدهم	۱	ارزش‌یابی از طریق والدین
۱۲	۱۷	۲۰		۲۰	
۲۰	۲۰	۲۰	جمع	۲۰	جمع

ارزش‌یابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

ارزش‌یابی مستمر ۲۰ نمره و ارزش‌یابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش‌آموزان در هر نوبت میانگین این دو نمره است. در کارنامه دانش‌آموزان تنها دو ستون ارزش‌یابی مستمر و پایانی درج می‌شود.

بارم‌بندی درس مطالعات اجتماعی - پایه نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

ارزش‌یابی مستمر نوبت اول و دوم	نمره	شماره فصل	کتابی پایانی نوبت اول	کتابی پایانی نوبت دوم
الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق (پرس وجو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی) ج-...درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، ارائه مطالب در کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی و ... آزمون‌های شفاهی و کتبی و عملکردی خودارزیابی ارزش‌یابی از طریق والدین	۴ ۴/۵ ۴/۵ ۵ ۱ ۱	فصل اول فصل دوم فصل سوم فصل چهارم فصل پنجم فصل ششم	۳/۵ ۳/۵ ۳/۵ ۳/۵ ۳ ۳	انتخابی از دو فصل توسط دانش‌آموز هر فصل ۲/۵ نمره
جمع	۲۰	جمع	۲۰	۵
الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق (پرس وجو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی و .. ج- درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار و کار برگه‌ها، ارائه مطالب در کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی و ... آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی خودارزیابی ارزش‌یابی از طریق والدین	۴ ۴/۵ ۴/۵ ۴/۵ ۱ ۱	فصل هفتم فصل هشتم فصل نهم فصل دهم فصل یازدهم فصل دوازدهم		۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵
جمع	۲۰	جمع	۲۰	۱۵
	۲۰	جمع	۲۰	۲۰

ارزش‌یابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

- در آزمون کتبی پایانی نوبت دوم (خرداد ماه) به شش فصل دوم کتاب (فصول ۱۲-۷) ۱۵ نمره به میزان هر فصل به طور مساوی ۲/۵ نمره تعلق می‌گیرد. به ۶ فصل اول کتاب (فصول ۱-۶) ۵ نمره تعلق می‌گیرد. به طوری که در برگه آزمون ۶ بسته ۲/۵ نمره‌ای از ۶ فصل اول کتاب سؤال طراحی می‌شود و دانش‌آموز دو فصل یا دو بسته را انتخاب می‌کند و به آن پاسخ می‌دهد.
- در کارنامه دانش‌آموزان تنها دو ستون ارزش‌یابی مستمر و پایانی درج می‌شود: ارزش‌یابی مستمر ۲۰ نمره و ارزش‌یابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش‌آموزان در هر دو نوبت، میانگین این دو نمره است. نمره ارزش‌یابی مستمر نوبت دوم در ارزشیابی کتبی پایانی شهریور ماه نیز منظور شود.
- طراحی آزمون کتبی هماهنگ استانی در خرداد ماه پایه نهم، بر مبنای شیوه نامه و نمونه سؤالاتی که از سوی دفتر تألیف ارائه می‌گردد، خواهد بود.

ادامه بارم‌بندی درس مطالعات اجتماعی - پایه نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

نمره	کتابی پایانی شهریور، بزرگسالان و داوطلبان آزاد
۱/۵	فصل اول
۱/۵	فصل دوم
۲	فصل سوم
۱/۵	فصل چهارم
۱/۵	فصل پنجم
۱/۵	فصل ششم
۱/۵	فصل هفتم
۲	فصل هشتم
۱/۵	فصل نهم
۲	فصل دهم
۱/۵	فصل یازدهم
۲	فصل دوازدهم

بارمبندی درس ریاضی - پایه هفتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

فصل	موضوع	نوبت اول
فصل ۱	حل مسئله با راهبردهای مختلف	۳
فصل ۲	محاسبه جمع، تفریق، ضرب و تقسیم عددهای صحیح	۲/۵
	حل مسئله‌های مربوط به عدد صحیح و مفاهیم مربوطه	۱/۵
فصل ۳	نوشتن جمله n ام یک الگو	۱
	ساده کردن یک عبارت جبری	۱
	پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری	۱
	حل مسئله با کمک معادله، حل معادله	۱/۵
فصل ۴	روابط بین پاره خط ها و زاویه ها و پیدا کردن اجزای موردنظر	۲/۵
	تبدیلات هندسی و هم نهشتی شکل ها	۲
فصل ۵	پیدا کردن شمارنده‌های یک عدد و تشخیص عددهای اول	۲
	و محاسبه ب.م.م و ک.م.م مفاهیم حل مساله های مرتبط با ب.م.م و ک.م.م	۲
جمع نمرات		۲۰

بارمبندی درس ریاضی - پایه هفتم
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

فصل	ریاضی هفتم	نوبت دوم	شهریور
فصل ۱	حل مسئله با راهبردهای مختلف	۱	۱
فصل ۲	محاسبه جمع، تفریق، ضرب و تقسیم عددهای صحیح حل مسئله‌های مربوط به عدد صحیح و مفاهیم مربوطه	۱ ۰/۵	۲
فصل ۳	نوشتن جمله n ام یک الگو ساده کردن عبارت های جبری پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری حل مسئله با کمک معادله - حل معادله	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵	۲
فصل ۴	روابط بین پاره خطها و زاویه ها - پیدا کردن مقادیر موردنظر تبدیل‌های هندسی و هم‌نهشتی شکلها	۰/۵ ۱	۲
فصل ۵	پیدا کردن شمارنده‌های یک عدد و تشخیص عددهای اول و محاسبه ب.م.م و ک.م.م حل مسئله‌های مربوطه به شمارنده ها- ب.م.م و ک.م.م	۱ ۰/۵	۲/۵
فصل ۶	تجسم فضایی-انواع حجمها و ویژگیهای آنها-گسترده حجمها محاسبه مساحت جانبی، مساحت کل و حجم منشورها	۱/۵ ۲	۲
فصل ۷	تعریف توان - ساده کردن یک عبارت توان دار- مفهوم جذر پیدا کردن مقدار یک عبارت توان دار و جذر یک عدد	۱/۵ ۱/۵	۲/۵
فصل ۸	رسم بردار و نوشتن مختصات آن پیدا کردن مختصات بردار - بردارهای مساوی و قرینه انتقال برداری و بیان جمع متناظر با آن	۱/۵ ۱ ۱	۳
فصل ۹	رسم نمودار و توصیف و تفسیر آنها و مفاهیم احتمال پیدا کردن میانگین داده ها و محاسبه احتمال وقوع یک پیشامد	۱/۵ ۱/۵	۳
جمع نمرات		۲۰	۲۰

بارمبندی درس ریاضی - پایه هشتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور
فصل اول	۴/۵	۱/۵	۱/۵
فصل دوم	۲/۵	۱	۱/۵
فصل سوم	۴/۵	۱/۵	۲
فصل چهارم	۵	۱/۵	۳
فصل پنجم	۳/۵	۱/۵	۲
فصل ششم		۳/۵	۲
فصل هفتم		۳/۵	۳
فصل هشتم		۳	۲/۵
فصل نهم		۳	۲/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی درس ریاضی - پایه نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور
اول	۵	۲	۲
دوم	۴	۱/۵	۲
سوم	۵/۵	۱/۵	۲
چهارم	۵/۵	۲	۳
پنجم		۳	۳
ششم		۳/۵	۳
هفتم		۳/۵	۳
هشتم		۳	۲
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی دروس علوم تجربی

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

نمره نهایی آزمون های پایانی (نوبت اول و دوم) کتاب های علوم تجربی براساس ۱۵ نمره کتبی و ۵ نمره عملی است. در نظر گرفتن موارد زیر در آزمون عملی ضروری است.

- طراحی آزمایش بر اساس مفاهیم کتاب درسی

- اجرای آزمایش

- تفسیر نتایج آزمایش

- ساخت ابزار، مدل یا وسایل مرتبط با مفاهیم درسی

- مشاهده دقیق پدیده ها

- کاربرد ابزار

- اندازه گیری

- رعایت نکات ایمنی و توجه به هشدارها

در باره اجرایی کردن موارد فوق، پیشنهاد می شود دفتر آموزش متوسطه اول، زمینه های اجرایی آن را برای تحقق اهداف آموزش علوم در این پایه فراهم آورد. از این اقدام ها می توان به فعال شدن آزمایشگاه به مفهوم واقعی در مدارس شهری و روستایی و ایجاد کلاس های مناسب برای آموزش فعال علوم اشاره کرد.

توجه داشته باشید که ۵ نمره عملی، بخشی از نمره پایانی است و آزمون آن می تواند قبل یا یک روز بعد از آزمون کتبی برگزار شود و نمره آزمون عملی، **نمره مستمر نیست**.

ارزش یابی مستمر، ارزش یابی است که معلم آن را براساس فعالیت های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می دهد. این ارزش یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزش یابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

بارم‌بندی درس علوم تجربی - پایه هفتم - بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

شماره فصل	نوبت اول - دی ماه	نوبت دوم - خرداد	شهریور
۱	۰/۷۵	۰/۲۵	۰/۵
۲	۱/۷۵	۰/۵	۰/۷۵
۳	۳	۰/۷۵	۱/۵
۴	۲/۵	۰/۵	۱
۵	۲/۵	۰/۵	۱
۶	۲/۵	۰/۵	۱
۷	۲	۰/۵	۱
۸		۱/۷۵	۱/۲۵
۹		۱/۵	۱
۱۰		۱/۷۵	۱/۵
۱۱		۱/۵	۱
۱۲		۱/۵	۱
۱۳		۱/۲۵	۰/۷۵
۱۴		۱/۲۵	۱
۱۵		۱	۰/۷۵
جمع	۱۵	۱۵	۱۵

در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.

در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.

در نوبت دوم از ۵ نمره عملی ۱/۵ نمره به بخش اول کتاب و ۳/۵ نمره به بخش دوم کتاب اختصاص یابد .

بارم‌بندی درس علوم تجربی - پایه هشتم - دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸
بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)

شماره فصل	نوبت اول - دی ماه	نوبت دوم - خرداد	شهریور
۱	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۲	۲/۵	۰/۵	۱/۲۵
۳	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۴	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۵	۲/۵	۰/۵	۱/۲۵
۶	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۷	۲	۰/۵	۱
۸	۲	۰/۵	۱
۹		۲/۲۵	۱/۲۵
۱۰		۱/۲۵	۱
۱۱		۱	۱
۱۲		۱/۵	۱
۱۳		۱/۲۵	۱
۱۴		۲/۲۵	۱/۲۵
۱۵		۱/۵	۱
جمع	۱۵	۱۵	۱۵

در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.
در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.

بارم‌بندی درس علوم تجربی پایه نهم - بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

شماره فصل	نام فصل	نوبت اول - دی ماه	نوبت دوم - خرداد	شهریور
۱	مواد و نقش آن‌ها در زندگی	۲	۰/۵	۱
۲	رفتار اتم‌ها با یکدیگر	۲/۲۵	۰/۵	۱
۳	به دنبال محیطی بهتر زندگی	۲/۲۵	۰/۵	۱
۴	حرکت چیست ؟	۲/۲۵	۰/۵	۱
۵	نیرو	۲/۲۵	۰/۵	۱
۶	زمین ساخت ورقه‌ای	۲	۰/۵	۱
۷	آثاری از گذشته زمین	۲	۰/۵	۱
۸	فشار و آثار آن		۱/۲۵	۱
۹	ماشین‌ها		۱/۵	۱
۱۰	نگاهی به فضا		۱/۵	۱
۱۱	گوناگونی جانداران		۱/۵	۱
۱۲	دنیای گیاهان		۱/۲۵	۱
۱۳	جانوران بی مهره		۱/۵	۱
۱۴	جانوران مهره‌دار		۱/۵	۱
۱۵	باهم زیستن		۱/۵	۱
جمع		۱۵	۱۵	۱۵

در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بarm فوق تغییر کند.

در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می‌تواند بیست و پنج صدم نسبت به بarm فوق تغییر کند.

چنانچه امتحان پایه نهم به صورت هماهنگ کشوری یا استانی برگزار شود، بarm‌بندی شهریور مد نظر خواهد بود.

ارزشیابی درس تربیت بدنی و سلامت - پایه‌های هفتم و هشتم و نهم
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت بدنی همچون آزمون‌های مهارتی، آزمون‌های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می کند.

با توجه به اهمیت تفاوت‌های فردی دانش آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت‌های جسمانی گروهی نمره درس تربیت بدنی و سلامت در دوره اول متوسطه بر پایه بارم بندی زیر به دو صورت گروهی و انفرادی محاسبه و مجموع این دونمره به عنوان نمره نهایی دانش آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

راهنمای ارزشیابی و بارم‌بندی

نوع ارزشیابی و سهم آن	ملاک‌های ارزشیابی	بارم بندی	روش سنجش و ارزشیابی	ابزار جمع آوری داده ها
ارزشیابی گروهی (۶ نمره)	هماهنگی در گروه (پوشش ورزشی، ثبت اطلاعات، تقسیم کار، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری گروه و ...)	۱ نمره	مشاهده رفتار پوشه کار	چک لیست مشاهده رفتار دفتر گزارشات سرگروه
	علاقemندی و مشارکت فعال گروه در کلاس	۱ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
	امتیازات گروه در بازی ها و مسابقات کلاسی	۱ نمره	مشاهده رفتار پوشه کار	چک لیست مشاهده رفتار کارنمای انجام تکالیف
	اجرا و ارائه پروژه علمی گروهی	۳ نمره	پروژه	چک لیست ارزشیابی پروژه
ارزشیابی انفرادی (۱۴ نمره)	توجه به ارزش‌های اخلاقی (حضور منظم و فعال در کلاس، احترام به همبازی و معلم، بازی جوانمردانه و ...)	۲ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
	مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و بازی های ورزشی	۲ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
	بکارگیری مفاهیم (ایمنی، بهداشت)، اصول و	۲ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار

			قوانین و مقررات در تمرینات و بازی های ورزشی
چک لیست ثبت رکورد	آزمون های آمادگی جسمانی	۴ نمره	سطح آمادگی های جسمانی و حرکتی
چک لیست ثبت رکورد و امتیازات	آزمون مهارت های ورزشی	۴ نمره	سطح مهارت های حرکتی و ورزشی

نکات مورد توجه:

۱. با توجه به ارایه انواع مهارت های ورزشی در بخش های اختصاصی (تجویزی)، انتخابی (نیمه تجویزی) و اختیاری برنامه، نمره بخش مهارت های ورزشی با توجه به برنامه آموزشی مدرسه در هر نیمسال به یکی از سه روش زیر منظور می شود:
 - مهارت های ورزشی اختصاصی (۲ نمره)، مهارت ورزشی انتخابی (۱ نمره)، مهارت ورزشی اختیاری (۱ نمره)،
 - مهارت ورزشی اختصاصی (۳ نمره)، مهارت ورزشی انتخابی (۱ نمره)،
 - مهارت های ورزشی اختصاصی (۴ نمره)،
- ۲- نمره ارزشیابی گروهی به صورت یکسان به تمام اعضای گروه اختصاص می یابد.
- ۳- اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره اول متوسطه ارایه شده است.
- ۴- با توجه به دستورالعمل جامع اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی، در پایه نهم ارزیابی سطح آمادگی جسمانی و سطح مهارت های حرکتی و ورزشی از طریق برگزاری آزمون هماهنگ انجام می شود.

نمون برگ ثبت نمره ارزشیابی درس تربیت بدنی و سلامت در دوره متوسطه اول

[illegible]

بارمبندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه

برای دانش آموزان حضوری داخل کشور

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

ارزشیابی از آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش آموزان در درس تفکر و سبک زندگی، در چهار بخش انجام می‌شود:

(۱) مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و بحث‌های کلاسی، ۵ نمره.

(۲) بررسی نتایج کار دانش آموزان در کتاب درسی شامل تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی و یا کار در منزل، ۵ نمره.

(۳) بررسی کار عملی پژوهشی که در طول سال تحصیلی انجام می‌دهند، ۵ نمره.

(۴) آزمون کتبی از مفاهیم (کادرهای سبز) دروس آداب و مهارت‌های زندگی، ۵ نمره.

شایان ذکر است هدف، شیوه، ابزار و زمان ارزشیابی به تفصیل در کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک

زندگی پایه هفتم کد ۸۱/۳ و کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک پایه هشتم کد ۸۷/۳ ارائه شده است.

ادامه بارمبندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه

برای دانش آموزان مدارس آموزش از راه دور داخل کشور که امکان حضور فیزیکی در ۶ جلسه در مدرسه را دارند.

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

- ۵ نمره مشاهده عملکرد دانش آموز و انجام تکالیف کتاب در جلسات حضوری (براساس انتظارات عملکردی مندرج در کتاب راهنمای معلم)
- ۵ نمره بررسی کار عملی پژوهشی دانش آموزان که یک نمونه از آن را در طول نوبت تحصیلی انجام می دهند.
- ۱۰ نمره آزمون کتبی شامل:
 - ۵ نمره آزمون از مفاهیم کادرهای تعیین شده درس های آداب و مهارت های زندگی
 - ۵ نمره آزمون عملکردی از دروس تفکر و پژوهش و آداب و مهارت های زندگی

تعریف آزمون کتبی عملکردی: به آزمونی گفته می شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت های ذهنی دانش آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می کند.

طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مؤسسه آموزش از راه دور با نظارت گروه برنامه ریزی درسی ذی ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.

نمونه ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می باشد.

۱. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظر سنجی، یا هر دو روش) به دست می آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظر سنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۲. داستانی کوتاه به دانش آموزان داده می شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

- موضوع یا پیام مستقیم داستان
- تحلیل شباهت ها، تفاوت ها، رابطه های بین موقعیت ها، پدیده ها، افراد و غیره
- تحلیل شباهت ها، تفاوت ها، رابطه های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)

۴. ارائه موقعیت هایی که دانش آموز در خصوص آن تصمیم گیری و یا قضاوت کند.

۵. و ...

ادامه بارمبندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه برای دانش آموزان مدارس آموزش از راه دور ایرانی خارج از کشور (الکترونیکی) که امکان حضور فیزیکی در مدرسه را ندارند.

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

• ۱۰ نمره از بخش تفکر و پژوهش شامل:

- ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش
- ۵ نمره بررسی کار عملی پژوهشی دانش آموزان که یک نمونه از آن را در طول نوبت تحصیلی انجام می دهند.

• ۱۰ نمره از بخش آداب و مهارت های زندگی شامل:

- ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت های زندگی
- ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت های زندگی

تعریف آزمون کتبی عملکردی: به آزمونی گفته می شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت های ذهنی

دانش آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می کند.

طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مرکز سنجش / مؤسسه آموزش از راه دور با نظارت گروه برنامه ریزی درسی ذی ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.

نمونه ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می باشد.

۱. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظر سنجی، یا هر دو روش) به دست می آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظر سنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۲. داستانی کوتاه به دانش آموزان داده می شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

- موضوع یا پیام مستقیم داستان
- تحلیل شباهت ها، تفاوت ها، رابطه های بین موقعیت ها، پدیده ها، افراد و غیره
- تحلیل شباهت ها، تفاوت ها، رابطه های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)

۴. ارائه موقعیت هایی که دانش آموز در خصوص آن تصمیم گیری و یا قضاوت کند.

۵. و ...

ادامه بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه
برای داوطلبان آزاد (متفرقه) خارج از کشور

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

- ۱۰ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش
 - ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت‌های زندگی
 - ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت‌های زندگی
- تعریف آزمون کتبی عملکردی:** به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت‌های ذهنی دانش‌آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند.
- طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مرکز سنجش با نظارت گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.
- نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می‌باشد.

۱. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.
۲. داستانی کوتاه به دانش‌آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

- موضوع یا پیام مستقیم داستان
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش‌آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)
۴. ارائه موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.
۵. و ...

ادامه بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه
برای دانش‌آموزان حضوری بزرگسال و لازم‌التعلیم مدارس خارج از کشور

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

(۱) مشاهدات معلّم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و بحث‌های کلاسی، ۵ نمره.

(۲) بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی شامل تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی و یا کار در منزل، ۵ نمره.

(۳) بررسی کار عملی پژوهشی که در طول سال تحصیلی انجام می‌دهند، ۵ نمره.

(۴) آزمون کتبی از مفاهیم (کادرهای سبز) دروس آداب و مهارت‌های زندگی، ۵ نمره.

در صورتی که مصوبه شورای عالی ۲۰ نمره مستمر و ۲۰ نمره پایانی باشد. هر کدام از نمرات فوق‌الذکر دو برابر می‌شود.

شایان ذکر است هدف، شیوه، ابزار و زمان ارزشیابی به تفصیل در کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم کد ۸۱/۳ و کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک پایه هشتم کد ۸۷/۳ ارائه شده است.

ادامه بارمبندی درس تفکر و سبک زندگی پایه اول و دوم متوسطه اول (هفتم و هشتم) دانش آموزانی که
متقاضی استفاده از ماده ۲۸ (جهش تحصیلی) آیین نامه ارزشیابی تحصیلی و تربیتی

• ۱۰ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش شامل:

○ ۵ نمره از دروس تفکر فلسفی

○ ۵ نمره از درس های پروژه پژوهشی

• ۱۰ نمره از بخش آداب و مهارت های زندگی شامل:

○ ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت های زندگی

○ ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت های زندگی

تعریف آزمون کتبی عملکردی: به آزمونی گفته می شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت های ذهنی

دانش آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می کند.

طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب

راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط دفتر آموزش دوره اول

متوسطه با همکاری گروه برنامه ریزی درسی ذی ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام

خواهد شد.

نمونه ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می باشد.

۳. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام

روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول

صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش آموزان داده

شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و

سه روش) به دست می آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۴. نوشتن یک سؤال پژوهشی

۵. نوشتن بخش‌ها یا کل یک طرح پژوهش برای یک سؤال پژوهشی از پیش تعیین شده (هدف پژوهش، سؤال‌های پژوهش، شیوه گردآوری اطلاعات، تعیین ابزار گردآوری اطلاعات)
۶. طراحی یک ابزار پژوهشی برای مشاهده یا نظرسنجی برای یک سؤال پژوهشی از پیش تعیین شده در پایه هفتم
۷. منبع نویسی آخر گزارش از روی صفحه شناسنامه حداقل دو کتاب
۸. داستانی کوتاه به دانش‌آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.
 - موضوع یا پیام مستقیم داستان
 - تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
 - تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.
۹. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش‌آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)
۱۰. ارائه موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.
۱۱. و ...

بارمبندی درس زبان انگلیسی - پایه‌های هفتم، هشتم و نهم
 امتحان نوبت اول و دوم
 دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون مستمر

-ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره) شامل بخش‌های مختلف کتاب درسی و کتاب کار

آزمون پایانی

- ارزشیابی پایانی (در مجموع ۲۰ نمره) شامل بخش‌های زیر:

الف) صحبت کردن (Speaking) (۵ نمره) به صورت شفاهی شامل:

- Interview
- Monologue
- Role play

*اکیداً توصیه می‌گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط گردد و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به مدیر مربوطه تحویل شود.

ب) گوش کردن (Listening) (۵ نمره) در این بخش از آزمون، فایل صوتی پخش می‌گردد و دانش آموزان به صورت مکتوب به سؤالات طراحی شده از فایل صوتی پاسخ می‌دهند. این بخش از آزمون یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات کتبی نوبت اول و دوم توسط دبیر محترم به صورت کلاسی برگزار می‌گردد. الصاق برگه این امتحان به برگه امتحان کتبی نوبت اول و دوم الزامی است. همچنین دبیران گرامی باید لوح فشرده امتحان گوش دادن را به مدیر واحد آموزشی تحویل نمایند.

- آزمون بخش (listening) در امتحان نهایی پایه نهم (نوبت دوم)، در همانروز امتحان پایان سال و در ابتدای آزمون درس زبان، به صورت متمرکز استانی برگزار خواهد شد.

ج) درک مطلب از طریق خواندن و نوشتن (Writing and Reading Comprehension) (۱۰ نمره)
 - برای تسهیل در طراحی سؤالات بخش مهارت‌های نوشتاری و خوانداری، این قسمت از آزمون از بیست نمره طراحی و در نهایت تقسیم بر دو می‌گردد.

نمره آزمون در هر دو نوبت، مجموع ارزش یابی مستمر و ارزش یابی پایانی تقسیم بر دو خواهد بود.

نمره نهایی:

$$20 \text{ (آزمون مستمر)} + 20 \text{ (آزمون پایانی)}$$

2

توجه:

- ارزشیابی پایانی نوبت اول از نیمه اول کتاب صورت می گیرد.
- در نیم سال دوم، یک سوم نمره از دروس نیمه اول کتاب و دو سوم از نیمه دوم کتاب طراحی می گردد.
- برگه امتحان کتبی نوبت دوم پایه نهم (آزمون نهایی) از ۳۰ نمره طراحی و در نهایت تقسیم بر دو می گردد. (۱۰ نمره از بند ب و ۲۰ نمره از بند ج آزمون پایانی جدول بالا)

امتحان شهریور:

نمره مستمر، همان نمره آزمون مستمر کلاسی محسوب می گردد و آزمون پایانی نیز همانند امتحان خرداد ماه برگزار می شود.

مناسب‌ترین روش، برای سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، در درس هنر، با توجه به تفاوت‌های فردی آنها، استفاده از روش کارپوشه (کار نما) می‌باشد. کار پوشه، مجموعه‌ای است از نمونه کارهای دانش آموزان، که در جریان یاددهی - یادگیری، به صورت هد فمند، از بین بهترین کارهای او، با هم فکری دانش آموز در هر فصل کتاب، جمع آوری می‌شود، تا میزان پیشرفت وی را در طول سال مشخص نماید. این پوشه به سنجش معلم، از کار دانش آموز در هنگام ارزشیابی کمک خواهد نمود و دانش آموز نیز، شاهد پیشرفت ورشد خود خواهد بود. همچنین، این پوشه به دانش آموز کمک خواهد کرد، تا نقاط ضعف خود را بر طرف نماید و قضاوت صحیح تری نسبت به خود داشته باشد.

در کنار پوشه کار برای سنجش دانش آموزان، معلم محترم، باید از مشاهده نیز در کلاس هنر، برای ارزیابی استفاده نماید. با توجه به تعداد دانش آموزان در کلاس جداولی طراحی گردیده، تا با توجه به معیارهای اصلی سنجش؛ سرعت در ارزیابی را افزایش و پیچیدگی در ارزشیابی کارهای هنری را به حداقل برساند.

ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان در درس هنر پایه هفتم دوره اول متوسطه

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

عناوین بخش‌ها	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	نمره
بخش اول هنرهای تجسمی (طراحی، نقاشی، عکاسی)	شرکت در بحث و گفت وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه	۴
	ارائه ایده های خلاقانه	۲
	رعایت عناصر زیبایی شناسی در خلق اثر هنری	۲
	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم	۱۰
	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	۲
جمع		۲۰
بخش دوم خوشنویسی	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم	۱۰
	رعایت اصول خوشنویسی در حد توان	۴
	زیبا و خوانا نویسی در حد توان	۴
	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	۲
جمع		۲۰
بخش سوم هنرهای سنتی (طراحی سنتی، گلیم بافی، سفالگری)	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم و فعالیت در گروه	۱۰
	ارائه ایده های خلاقانه و فعالیتهای داوطلبانه در حفظ هنرهای سنتی	۲
	تولید و خلق آثار کاربردی با استفاده از هنرهای سنتی و نقوش ایرانی اسلامی در حد توان	۶

۲	نظم و انضباط کارگاهی	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه	بخش چهارم هنرهای آوایی
۱۰	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم	
۴	ارائه ایده های خلاقانه	
۲	نظم و انضباط کارگاهی	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه	بخش پنجم هنرهای نمایشی
۴	ارائه ایده های خلاقانه در نگارش داستان و نمایشنامه	
۱۰	رعایت عناصر نمایشنامه نویسی	
۲	نظم و انضباط کارگاهی	
۲۰	جمع	

ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان در درس هنر پایه هشتم دوره اول متوسطه

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

عناوین بخش‌ها	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول ودوم)	نمره
بخش اول هنرهای تجسمی (طراحی،تصویر سازی،عکاسی)	شرکت در بحث و گفت وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه	۴
	ارائه ایده های خلاقانه	۲
	رعایت عناصر زیبایی شناسی در خلق اثر هنری	۲
	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم	۱۰
	نظم وانضباط کارگاهی(کلاسی)	۲
جمع		۲۰
بخش دوم خوشنویسی	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم	۱۰
	رعایت اصول خوشنویسی در حد توان	۴
	زیبا و خوانا نویسی در حد توان	۴
	نظم و انضباط کارگاهی(کلاسی)	۲
جمع		۲۰

نکته قابل توجه :

تدریس همه قسمت‌ها در پایه هشتم اجباری است و فصل انتخابی وجود ندارد.

ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان در درس هنر پایه نهم دوره اول متوسطه

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

عناوین بخش‌ها	مساهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول ودوم)	نمره
بخش اول هنرهای تجسمی (طراحی، نگاشتار یا گرافیک، عکاسی)	شرکت دربحث و گفت وگوهای کلاسی وفعالیت در گروه	۴
	ارائه ایده های خلاقانه	۲
	رعایت عناصر زیبایی شناسی در خلق اثر هنری	۲
	ارائه طرح های کاربردی مناسب	۲
	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم	۸
	نظم وانضباط کارگاهی(کلاسی)	۲
جمع		۲۰
بخش دوم خوشنویسی	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم	۱۰
	رعایت اصول خوشنویسی در حد توان	۴
	زیبا و خوانا نویسی در حد توان	۴
	نظم و انضباط کارگاهی(کلاسی)	۲
جمع		۲۰
بخش سوم هنرهای سنتی (طراحی نقوش تزئینی، هنرهای زیر لاک،	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم وفعالیت در گروه	۱۰
	ارائه ایده های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه در حفظ هنرهای سنتی بومی	۲
	تولید وخلق آثار کاربردی با استفاده از هنرهای سنتی ایرانی	۶

	اسلامی در حد توان	سوزن دوزی های سنتی ایران)
۲	نظم وانضباط کارگاهی	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت وگوهای کلاسی وفعالیت در گروه	بخش چهارم هنرهای آوایی
۱۰	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم	
۴	ارائه ایده های خلاقانه	
۲	نظم وانضباط کارگاهی	
۲۰	جمع	
۸	شرکت دربحث و گفت وگوهای کلاسی وفعالیت در گروه	بخش پنجم هنرهای نمایشی
۶	ارائه ایده های خلاقانه واجرای مناسب در متن خوانی ویا انتخاب ویا تالیف نمایش	
۴	طراحی حرکات و چیدمان صحنه در نمایش	
۲	نظم وانضباط کارگاهی	
۲۰	جمع	

فصل های انتخابی و محاسبه نمره:

همان طور که در جدول ملاحظه می فرمایید: هر کدام از بخش های هنرهای تجسمی و طراحی سنتی در پایه های هفتم ونهم دارای سه فصل جداگانه هستند .

در پایه هفتم، در بخش هنرهای تجسمی، تدریس طراحی اجباری و از بین فصلهای نقاشی و عکاسی، یکی از آن ها به صورت انتخابی تدریس میگردد. روش ارزشیابی آن در جدول مشخص گردیده است. در بخش هنرهای سنتی تدریس طراحی سنتی اجباری و از بین فصل گلیم بافی و سفالگری، یکی از آن ها به صورت انتخابی تدریس میگردد، که روش ارزشیابی آن در جدول مشخص گردیده است.

در پایه نهم نیز در بخش هنرهای تجسمی تدریس طراحی اجباری و از بین عکاسی و گرافیک یکی به صورت انتخابی تدریس می گردد و ارزیابی آن طبق جدول محاسبه می شود. در بخش هنرهای سنتی تدریس فصل طراحی نقوش تزئینی اجباری از بین فصل هنرهای زیر لاکه و فصل سوزن دوزی های سنتی یکی به صورت انتخابی تدریس می گردد و ارزیابی آن طبق جدول محاسبه می شود.

برای محاسبه نمره هرنوبت، نمره فصلهای تدریس شده تقسیم بر تعداد شده و نمره کمی داخل کارنامه از بیست محاسبه و ثبت میگردد.

ارزشیابی داوطلبان آزاد و آموزش از راه دور

به صورت انجام یک کار عملی از هر فصل و ارائه تصویر مراحل انجام کار و اثر تولید شده به معلم خواهد بود. در مورد این دانش آموزان انجام کارهای تحقیقاتی به صورت گزارش و مصاحبه و تهیه عکس در مورد هنرهای بومی محل سکونت (در هر جایی که ساکن باشند) و معرفی آن نیز توصیه می گردد.

بارم بندی درس آمادگی دفاعی پایه نهم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

شماره و نام درس		نوبت اول		نوبت دوم		شهریور
		عملی	تئوری	عملی	تئوری	
درس اول: امنیت، تهدید		۲	۱	۱	۱	۲/۵
درس دوم: تهاجم و دفاع		۱/۵	۱	۰/۵		۲
درس سوم: انقلاب اسلامی، تداوم نهضت عاشورا		۱/۵	۱	۰/۵		۱/۵
درس چهارم: بسیج، مدرسه عشق		۱/۵	۱	۱		۱/۵
درس پنجم: دوران دفاع مقدس		۲	۲	۱		۲/۵
درس ششم: مردان مبارز و زنان قهرمان		۱/۵	۱	۱		۱/۵
درس هفتم: پدافند غیرعامل		۲	۱	۱/۵		۳
درس هشتم: جنگ نرم				۳	۱/۵	۳
درس نهم: نظام جمع و جنگ افزارشناسی				۱	۳	۱
درس دهم: آمادگی در برابر زلزله				۰/۵	۱	۰/۵
درس یازدهم: ایمنی در برابر زلزله				۰/۵	۱	۰/۵
درس دوازدهم: در زمان وقوع و بعد از زلزله چه باید کرد؟				۰/۵	۱/۵	۰/۵
جمع		۱۲	۸	۱۲	۸	۲۰
		۲۰		۲۰		۲۰

تذکرات :

الف - نمره عملی دانش آموزان با توجه به موارد ذیل تعیین می گردد:

- مشارکت فعال دانش آموزان در فرایند آموزش
- تلاش فردی و گروهی دانش آموزان نسبت به پرسش ها و فعالیت های طراحی شده
- تحقیق و پژوهش در مواردی که دبیر و کتاب درسی مشخص می کند
- یاد گیری مهارت های عملی دروس مختلف مانند نظام جمع، جنگ افزارشناسی، زلزله و.....

ب - فعالیت ها و پرسش های طراحی شده در متن کتاب برای مشارکت جدی دانش آموزان در کلاس درس بوده و

از این پرسش ها در آزمون کتبی استفاده نشود.

ج - انتظار می رود دبیران محترم از افتخارات بومی دوران دفاع مقدس هر استان، شهر، منطقه و روستا (شهدا - ایثارگران

و) در تحقیق و پژوهش های دانش آموزان استفاده نمایند.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فرایندی سازماندهی شده بر پایه هدف های آموزشی است که در شناسایی میزان پیشرفت یادگیرندگان برای تصمیم گیری درباره کارهای آموزشی دبیر و دانش آموزان به کار گرفته می شود.

به گردآوری اطلاعات مورد نیاز برای تصمیم گیری درباره دانش آموزان، برنامه درسی و سیاست های آموزشی، سنجش می گویند. سنجش در برگرفته همه راه های نمونه گیری و مشاهده مهارت ها، دانش و توانایی های دانش آموزان است. یکی از ابزارهای سنجش، آزمون عملی اس. که باید روایی و پایایی داشته باشد:

روایی: آنچه را که باید درست اندازه گیری نماید و از حدود اندازه گیری خارج نشود. آزمون عملی باید اهداف پروژه و پودمان را مورد سنجش قرار دهد. با توجه به این که در درس کار و فناوری دبیران می توانند محتوا و کارهای کلاسی گوناگونی برای بخش های نیمه تجویزی متناسب با اهداف آن انتخاب کنند، ارزشیابی این بخش ها معطوف به اهداف پودمان خواهد بود. در ارزشیابی این درس موارد زیر در نظر گرفته شود:

- برگزاری آزمون های کلیشه ای متکی بر حافظه و سوق دادن دانش آموزان به استفاده از کتاب های تست رایج در بازار از جمله آسیب های ارزشیابی های مرسوم بوده و مانع جدی برای تحقق اهداف درس کار و فناوری به شمار می رود.
- در آزمون عملی، تولید محصول، کار با ابزارها، کاربست آموخته ها و مفاهیم، مورد تأکید است. ابزارهای سنجش در این آزمون، "مشاهده و کارپوشه" خواهد بود.
- این درس آزمون پایانی ندارد و روش ارزشیابی آن، مستمر است. هر پودمان نمره جداگانه ای دارد و نمره درس با در نظر گرفتن نمره ارزشیابی همه پودمان ها و نمره پروژه محاسبه می شود.
- آزمون ها باید متناسب با اهداف پروژه و پودمان های کتاب درسی باشد.
- برای آزمون های عملی، هر موضوع درس برگه آزمون و طراحی و نمره گذاری براساس اصول و فرایند کار و ویژگی های نتیجه پایانی مشخص شود.
- اسناد مربوط به آزمون عملی هر دانش آموز و پروژه گروه دانش آموزان که ممکن است لیست واریسی، نمونه کار، کارپوشه و مواردی از این قبیل باشد، همانند اوراق آزمون های نظری به نام هر دانش آموز و اگر انجام کار و پروژه، گروهی باشد به نام گروه که در آن، نام همه دانش آموزان آن گروه مشخص شده اند نگهداری شود.
- ارزشیابی مستمر به معنای برگزاری آزمون های چندباره کتبی و شفاهی نیست، بلکه هر کار آموزشی را که دانش آموز در فرایند یادگیری انجام می دهد، می توان در زمره ارزشیابی مستمر به حساب آورد برای نمونه: بحث و گفت وگو، تحقیق، درست کردن مدل و ماکت و پوستر، آزمایش، جمع آوری نمونه ها و ...

- کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای دانش‌آموز در یک دوره (یک سال یا یک نوبت) در داخل یک پوشه است که برای نشان دادن توانایی او به دبیر یا ارزشیاب نگهداری می‌شود. از آنجا که مطالب این جنبه تراکمی و به هم مربوط است که در یک دوره مشخص انجام داده شده‌اند، چگونگی پیشرفت یادگیرنده را نشان خواهد داد. کار پوشه می‌تواند به شکل یک پوشه با فایل‌های مجزا (کاور A4) و مانند آن باشد.
 - نمره پروژه و ارائه در بازارچه گروهی داده خواهد شد.
- درس کار و فناوری ۲۰ نمره دارد که نمره اختصاصی هر پودمان و پروژه طبق جدول از ۲۰ نمره است که در نوبت اول و دوم در نظر گرفته می‌شود و نمره درس از میانگین نمره نوبت اول و دوم به دست می‌آید.

مبتنی بر پروژه

عنوان پودمان به کار رفته در پروژه	نمره	ضریب	حاصل	نمره
نوآوری و فناوری	۲۰	۲	۴۰	نمره نوبت اول = ۴۰۰ تقسیم بر ۲۰ = ۲۰
کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات	۲۰	۱	۲۰	
جست و جو و جمع‌آوری اطلاعات	۲۰	۲	۴۰	
مستندسازی	۲۰	۲	۴۰	
نقشه‌کشی	۲۰	۲	۴۰	
کسب و کار	۲۰	۱	۲۰	
کار با چوب	۲۰	۲	۴۰	
بازارچه / پروژه	۲۰	۸	۱۶۰	
جمع نمرات در نوبت اول همراه با ضریب			۴۰۰	
پودمان‌های نیمسال اول	۲۰	۲	۴۰	نمره نوبت دوم = ۴۰۰ تقسیم بر ۲۰ = ۲۰
پرورش و نگهداری گیاهان	۲۰	۲	۴۰	
اشتراک‌گذاری اطلاعات	۲۰	۲	۴۰	
خوراک	۲۰	۲	۴۰	
پوشاک	۲۰	۲	۴۰	
بازارچه / پروژه	۲۰	۱۰	۲۰۰	
جمع نمرات در نوبت دوم همراه با ضریب			۴۰۰	

مبتنی بر پودمان:

این روش تا فراهم آمدن امکانات و شرایط کامل (حداکثر به مدت ۲ سال از اجرای اولیه) می تواند به کار گرفته شود.

▪ نوبت اول مجموع ۲۰ نمره ضریب هر پودمان و پروژه:

نوآوری و فناوری (۳)، کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات (۲)، جست و جو و جمع آوری اطلاعات (۳)، مستندسازی (۳)، نقشه کشی (۳)، کسب و کار (۳)، کار با چوب (۳).

▪ نوبت دوم مجموع ۲۰ نمره ضریب هر پودمان و پروژه:

پرورش و نگهداری گیاهان (۴)، اشتراک گذاری اطلاعات (۴)، خوراک (۴)، پوشاک (۴)، بازارچه / پروژه (۴)،

ابزار ارزشیابی پودمان ها و پروژه

ابزار	موارد ارزشیابی	
مشاهده + کارپوشه	شایستگی های محوری / پایه	پودمان
کارپوشه + ارزشیابی عملکردی	شرح مفاهیم پودمان	
مشاهده	شایستگی های فنی - تفکر انتقادی، پرسش گری و	
مشاهده + کارپوشه	نوآوری	
مشاهده + کارپوشه	بهره گیری درست از فناوری ها	
مشاهده + کارپوشه	برنامه ریزی درست کارها	
مشاهده + کارپوشه	رعایت ایمنی و بهداشت	
مشاهده + کارپوشه	انجام کارهای گروهی	
مشاهده + کارپوشه	کاربرد درست ابزار و تجهیزات	
مشاهده + کارپوشه	مدیریت زمان و اجرای درست فرایندها	
مشاهده + کارپوشه	تولید	
مشاهده + کارپوشه	مستندسازی	

ابزار	موارد ارزشیابی	
مشاهده + کارپوشه	انجام کارهای گروهی	پروژه
مشاهده + کارپوشه	بهره گیری درست از فناوری ها	
مشاهده + کارپوشه	نوآوری و خلاقیت در تولید	
مشاهده + کارپوشه	قابلیت فروش محصول	
مشاهده + کارپوشه	بازاریابی و تبلیغات	
مشاهده + کارپوشه	موفقیت در بازارچه	
مشاهده + کارپوشه	مستندسازی	

ادامه بارم‌بندی درس کار و فناوری پایه هفتم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

روش ارزشیابی این درس ارزشیابی مبتنی بر پروژه است که در آن بخش زیادی از آموخته‌های دانش‌آموزان در پروژه ساخته شده به صورت گروهی نشان داده خواهد. بنابر این دبیران گرامی برای ارزشیابی شایستگی‌های کسب شده دانش‌آموزان این مدل و بارم‌بندی آن را به کار خواهند برد. در مدارسی که برای اجرای برنامه درسی تدوین شده و انجام کارهای عملی کاستی‌هایی (مانند نبود فضای آموزشی مناسب، داشتن دبیران غیر مرتبط و آموزش ندیده نبود، تجهیزات مناسب و ...) دارند، پذیرفتنی است. روش ارزشیابی مبتنی بر آموزش پودمان‌ها (بدون انجام پروژه) فقط برای یک سال نخست اجرای برنامه به کار گیرند.

بارم‌بندی بر پایه ارزشیابی مبتنی بر:		موضوع (پودمان/ پروژه)
پودمان	پروژه	
۴	۲	فناوری و نوآوری
۱	۱	کاربرد فناوری اطلاعات
۴	۲	جستجو و جمع‌آوری اطلاعات
۴	۲	مستندسازی
	۱	کسب و کار
۳	۲	نقشه‌کشی
۴	۲	کار با چوب
	۸	پروژه و بازارچه نوبت نخست
۲۰	۲۰	نمره نوبت اول
۴	۲	پرورش و نگهداری گیاهان
۴	۲	اشتراک‌گذاری اطلاعات
۴	۲	پوشاک
۴	۲	خوراک
۱۴	۱۲	پروژه و بازارچه نوبت دوم
۲۰	۲۰	نمره نوبت دوم

برخی نکات مهم در آموزش و ارزشیابی

کار در کارگاه و عملیات میدانی شامل مواردی مانند:

- شایستگی‌های پایه (رعایت نظم و انضباط)
- شایستگی‌های محوری دنیای کار
- شرح مفاهیم بودمان
- شایستگی‌های فنی - تفکر انتقادی، پرسش‌گری و ...
- نوآوری
- بهره‌گیری درست از فناوری‌ها
- برنامه‌ریزی درست کارها
- رعایت ایمنی و بهداشت
- انجام کارهای گروهی
- کاربرد درست ابزار و تجهیزات
- مدیریت زمان و اجرای درست فرایندها
- تولید
- مستندسازی (تهیه گزارش از کار انجام شده و تحویل آن به دبیر، ارایه فایل‌های الکترونیکی و ...)
- کاربرد درست ابزارها و تجهیزات
- همکاری و همکاری در کارهای گروهی
- رعایت مقررات و استانداردهای مربوط به کار
- شرکت در بحث‌های درسی
- همکاری با دبیر برای اداره کلاس
- کمک به دیگر دانش‌آموزان برای تقویت توانمندی‌های آموزشی آن‌ها زیر نظر دبیر
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و ...)

فعالیت‌های کار غیر کلاسی

- تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس
- پژوهش در مورد بخشی از درس
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و ...)
- ایمنی و بهداشت
- حفظ محیط زیست

بارمبندی درس کار و فناوری پایه هشتم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فرایندی سازماندهی شده بر پایه هدف‌های آموزشی است که در شناسایی میزان پیشرفت یادگیرندگان برای تصمیم‌گیری درباره کارهای آموزشی دبیر و دانش‌آموزان به کار گرفته می‌شود.

به گردآوری اطلاعات مورد نیاز برای تصمیم‌گیری درباره دانش‌آموزان، برنامه درسی و سیاست‌های آموزشی، سنجش می‌گویند. سنجش در برگیرنده همه راه‌های نمونه‌گیری و مشاهده مهارت‌ها، دانش و توانایی‌های دانش‌آموزان است. یکی از ابزارهای سنجش، آزمون عملی اس. که باید روایی و پایایی داشته باشد:

روایی: آنچه را که باید درست اندازه‌گیری نماید و از حدود اندازه‌گیری خارج نشود. آزمون عملی باید اهداف پروژه و پودمان را مورد سنجش قرار دهد. با توجه به این که در درس کار و فناوری دبیران می‌توانند محتوا و کارهای کلاسی گوناگونی برای بخش‌های نیمه‌تجویزی متناسب با اهداف آن انتخاب کنند، ارزشیابی این بخش‌ها معطوف به اهداف پودمان خواهد بود. در ارزشیابی این درس موارد زیر در نظر گرفته شود:

- برگزاری آزمون‌های کلیشه‌ای متکی بر حافظه و سوق دادن دانش‌آموزان به استفاده از کتاب‌های تست رایج در بازار از جمله آسیب‌های ارزشیابی‌های مرسوم بوده و مانع جدی برای تحقق اهداف درس کار و فناوری به‌شمار می‌رود.
- در آزمون عملی، تولید محصول، کار با ابزارها، کاربست آموخته‌ها و مفاهیم، مورد تأکید است. ابزارهای سنجش در این آزمون، "مشاهده و کارپوشه" خواهد بود.
- این درس آزمون پایانی ندارد و روش ارزشیابی آن، مستمر است. هر پودمان نمره جداگانه‌ای دارد و نمره درس با در نظر گرفتن نمره ارزشیابی همه پودمان‌ها و نمره پروژه محاسبه می‌شود.
- آزمون‌ها باید متناسب با اهداف پروژه و پودمان‌های کتاب درسی باشد.
- برای آزمون‌های عملی، هر موضوع درس برگه آزمون و طراحی و نمره‌گذاری براساس اصول و فرایند کار و ویژگی‌های نتیجه پایانی مشخص شود.
- اسناد مربوط به آزمون عملی هر دانش‌آموز و پروژه گروه دانش‌آموزان که ممکن است لیست واری، نمونه کار، کارپوشه و مواردی از این قبیل باشد، همانند اوراق آزمون‌های نظری به نام هر دانش‌آموز و اگر انجام کار و پروژه، گروهی باشد به نام گروه که در آن، نام همه دانش‌آموزان آن گروه مشخص شده‌اند نگهداری شود.
- ارزشیابی مستمر به معنای برگزاری آزمون‌های چندباره کتبی و شفاهی نیست، بلکه هر کار آموزشی را که دانش‌آموز در فرایند یادگیری انجام می‌دهد، می‌توان در زمره ارزشیابی مستمر به حساب آورد برای نمونه: بحث و گفت‌وگو، تحقیق، درست کردن مدل و ماکت و پوستر، آزمایش، جمع‌آوری نمونه‌ها و ...
- کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای دانش‌آموز در یک دوره (یک سال یا یک نوبت) در داخل یک پوشه است که برای نشان دادن توانایی او به دبیر یا ارزشیاب نگهداری می‌شود. از آنجا که مطالب این جنبه تراکمی و به هم مربوط است

که در یک دوره مشخص انجام داده شده‌اند، چگونگی پیشرفت یادگیرنده را نشان خواهد داد. کار پوشه می‌تواند به شکل یک پوشه با فایل‌های مجزا (کاور A4) و مانند آن باشد.

■ نمره پروژه و ارائه در بازارچه گروهی داده خواهد شد.

درس کار و فناوری ۲۰ نمره دارد که نمره اختصاصی هر پودمان و پروژه طبق جدول از ۲۰ نمره است که در نوبت اول و دوم در نظر گرفته می‌شود و نمره درس از میانگین نمره نوبت اول و دوم به دست می‌آید.

درس کار و فناوری در پایه هشتم ۲۰ نمره دارد. نمره درس از میانگین نمره نوبت اول و دوم به دست می‌آید. در هر نوبت دو پروژه ارزشیابی می‌گردد و از میانگین آن‌ها نمره نوبت محاسبه می‌گردد. رعایت نکات بهداشتی، ایمنی و حفاظتی در هنگام کار به همراه رعایت کامل انجام فرایند پروژه (مراحل ۹ گانه) **شرط لازم** جهت کسب نمره قبولی برای هر پروژه می‌باشد.

نوبت اول:

پروژه ۱: شامل پودمان‌های کار با فلز، برق و الکترونیک و شهروند الکترونیک (۱)

ردیف	عنوان	محدوده نمره	دلایل و مستندات	نمره خود ارزیابی
۱	شایستگی‌های	۲۰ - ۰		
۲	فنی و پایه در	۲۰ - ۰		
۳		۱۰ - ۰		
۴	مدیریت منابع	۱۰ - ۰		
۵	کار گروهی	۵ - ۰		
۶	نوآوری و خلاقیت	۵ - ۰		
۷	فناوری اطلاعات و ارتباطات	۵ - ۰		
۸	کیفیت محصول	۱۰ - ۰		
۹	موفقیت در بازارچه	۱۵ - ۰		
جمع نمره از ۱۰۰		X=...		
مجانسه نمره بر حسب ۲۰		$\frac{X}{5} \dots$		

پروژه ۲: شامل پودمان های صنایع دستی و پودمان شهروند الکترونیک (۲)

ردیف	عنوان	محدوده نمره	دلایل و مستندات	نمره خود ارزیابی
۱	مهارت های	۲۰ - ۰		
۲	فنی و پایه در	۲۰ - ۰	پودمان شهروند الکترونیک	
۳	مدیریت منابع	۱۰ - ۰		
۴	کار گروهی	۱۰ - ۰		
۵	نوآوری و خلاقیت	۱۰ - ۰		
۶	اخلاق حرفه ای	۱۰ - ۰		
۷	کیفیت محصول	۱۰ - ۰		
۸	موفقیت در بازارچه	۱۰ - ۰		
جمع نمره از ۱۰۰		$X = \dots$		
مجااسبه نمره بر حسب ۲۰		$\frac{X}{5} = \dots$		

توجه:

نمره نوبت اول از میانگین نمرات دو پروژه انجام شده در این نوبت بدست می آید.

نوبت دوم:

پروژه ۳: شامل پودمان های پرورش و نگهداری حیوانات، اداری و مالی و شهروند الکترونیک

ردیف	عنوان	محدوده نمره	دلایل و مستندات	نمره خود ارزیابی
۱	شایستگی های فنی و پایه در	۲۵ - ۰	پودمان پرورش و نگهداری حیوانات	
۲		۵ - ۰	پودمان مالی و اداری	
۳				
۴	مدیریت منابع		۱۰ - ۰	
۵	کار گروهی		۵ - ۰	
۶	نوآوری و خلاقیت		۵ - ۰	
۷	فناوری اطلاعات و ارتباطات		۱۰ - ۰	
۸	کیفیت محصول		۱۰ - ۰	
۹	موفقیت در بازارچه		۱۰ - ۰	
جمع نمره از ۱۰۰		$X = \dots$		
مجااسبه نمره بر حسب ۲۰		$\frac{X}{5} = \dots$		

پروژه : شامل پودمان های معماری و سازه، اداری و مالی

ردیف	عنوان	محدوده نمره	دلایل و مستندات	نمره خود ارزیابی
۱	شایستگی های	۱۰ - ۰		
۲	فنی و پایه در	۳۰ - ۰		
۴	مدیریت منابع	۱۵ - ۰		
۵	کار گروهی	۵ - ۰		
۶	نوآوری و خلاقیت	۱۰ - ۰		
۷	فناوری اطلاعات و ارتباطات	۵ - ۰		
۸	کیفیت محصول	۱۰ - ۰		
۹	موفقیت در بازارچه	۱۵ - ۰		
جمع نمره از ۱۰۰		$X = \dots$		
مجااسبه نمره بر حسب ۲۰		$\frac{X}{5} = \dots$		

توجه:

نمره نوبت اول از میانگین نمرات دو پروژه انجام شده در این نوبت به دست می آید.

نمره نهایی از میانگین نمرات نوبت اول و دوم به دست می آید.

نمره خود ارزیابی:

۲ الی ۴ نمره از نمره هر پروژه به نمره خود ارزیابی توسط دانش آموز و گروه اختصاص داده می شود.

ابزار ارزشیابی فرایندی یا پایانی مشاهده و کارپوشه است.

در برخی از موارد هر دو روش مورد استفاده قرار می گیرد. در جدول زیر نمونه هایی از شاخصهای مورد ارزشیابی و

ابزارهای آن برای ارزشیابی پودمان و پروژه آورده شده است.

ردیف	شاخص‌های ارزشیابی	ابزار
۱	شایستگی‌های فنی هر پودمان	مشاهده
۲	نوآوری و خلاقیت	مشاهده + کارپوشه
۳	بهره‌گیری درست از فناوری اطلاعات و ارتباطات و سایر فناوری‌ها	مشاهده + کارپوشه
۴	برنامه‌ریزی کارها	مشاهده + کارپوشه
۵	رعایت ایمنی و بهداشت	مشاهده + کارپوشه
۶	انجام کارهای گروهی	مشاهده + کارپوشه
۷	کاربرد درست ابزار و تجهیزات	مشاهده + کارپوشه
۸	مدیریت منابع	مشاهده + کارپوشه
۹	اجرای فرایند طراحی و ساخت محصول	مشاهده + کارپوشه
۱۰	تولید و ارائه محصول	مشاهده + کارپوشه
۱۱	عیب‌یابی و بهبود محصول	مشاهده + کارپوشه
۱۲	مستندسازی	مشاهده + کارپوشه
۱۳	رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای	مشاهده + کارپوشه
۱۴	بازاریابی و تبلیغات	مشاهده + کارپوشه
۱۵	موفقیت در بازارچه	مشاهده + کارپوشه

یادآوری می‌شود که جدول ارائه‌شده صرفاً پیشنهادی است و دبیران محترم با توجه به تجربه و شاخص‌های دیگری که برای آنان جنبه ارزشیابی دارد، می‌توانند به ردیف‌های جدول اضافه کنند.

کار در کارگاه و عملیات میدانی شامل مواردی مانند:

- انجام مراحل پروژه
- شایستگی‌های پایه (رعایت نظم و انضباط)
- شایستگی‌های محوری دنیای کار
- شرح مفاهیم پودمان
- شایستگی‌های فنی تفکر انتقادی، پرسش‌گری و ...
- نوآوری
- بهره‌گیری درست از فناوری‌ها
- برنامه‌ریزی درست کارها
- رعایت نکات ایمنی و بهداشت
- انجام کارهای گروهی
- همیاری و همکاری در کارهای گروهی
- کاربرد درست ابزار و تجهیزات
- مدیریت زمان و اجرای درست فرایندها
- تولید
- مستندسازی (تهیه گزارش از کار انجام‌شده و تحویل آن به دبیر، آرایه فایل‌های الکترونیکی و ...)
- رعایت مقرارت و استانداردهای مربوط به کار
- شرکت در بحث‌های درسی
- همکاری با دبیر برای اداره کلاس
- کمک به دیگر دانش‌آموزان برای تقویت توانمندی‌های آموزشی آن‌ها زیر نظر دبیر
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و ...)

فعالیت‌های کار غیر کلاسی

- تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس
- پژوهش در مورد بخشی از درس
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و ...)
- ایمنی و بهداشت
- حفظ محیط زیست

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

بارمبندی درس کار و فناوری پایه نهم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

بودجه‌بندی پیشنهادی درس کار و فناوری پایه نهم به صورت زیر ارائه می‌گردد. خواهشمند است با توجه به درس‌های کار و فناوری پایه‌های هفتم و هشتم، جدول زیر را بررسی نمایید و نظرات خود را به ایمیل دفتر تألیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کاردانش (tvoccd@roshd.ir) ارسال کنید. امید است که نظرات سازنده شما باعث بهبود هرچه بیشتر کتاب کار و فناوری پایه نهم گردد.

تجویزی / نیمه تجویزی	پروژه	پودمان‌ها	زمان پیشنهادی آموزش
انتخاب <u>یک</u> پروژه <u>نیمه تجویزی</u>	پروژه طراحی و ساخت اسباب‌بازی (جرثقیل)	فلوچارت (۲ جلسه)	سه ماه آموزشی (۱۲ جلسه)
	پروژه طراحی و ساخت اسباب‌بازی (عروسک گردان)	ترسیم با رایانه (۴ جلسه) مکانیزم (۶ جلسه)	
انتخاب <u>دو</u> پروژه <u>نیمه تجویزی</u>	پروژه نگهداری و تزئینات ساختمان	نگهداری و تزئینات ساختمان (۶ جلسه)	سه ماه آموزشی (۱۲ جلسه)
	پروژه نگهداری در برق	نگهداری در برق (۶ جلسه)	
	پروژه نگهداری تأسیسات مکانیکی	نگهداری تأسیسات مکانیکی (۶ جلسه)	
	پروژه نگهداری خودرو	نگهداری خودرو (۶ جلسه)	
	پروژه پایش رشد و نمو کودک	کودکیاری (۶ جلسه)	
	پروژه برجسته کاری روی فلز	صنایع دستی (۶ جلسه)	
اجرای <u>یک</u> پروژه <u>تجویزی</u>	پروژه انتخاب رشته تحصیلی	رشته‌های دوره متوسطه دوم (۳ جلسه) انتخاب رشته تحصیلی (۳ جلسه)	یک و نیم ماه آموزشی (۶ جلسه)
علاوه بر ۳۰ جلسه پیش‌بینی شده، ۱ الی ۲ جلسه به تبیین اهداف، شروع و جمع‌بندی هر پروژه اختصاص داده می‌شود.			